

Lernziele / Kompetenzen Stufe A- C	学習目標と内容 Stufe A-C
<p>1. Objectives</p> <p>(1) To enable pupils to acquire the ability to speak about what they are familiar with and other things considering the sequence of events in accordance with the audience, to listen to everything they need to hear to conduct discussions in line with the speaking theme, and to develop an attitude of willingness for speaking and listening.</p> <p>(2) To enable pupils to acquire the ability to write sentences or paragraphs on what they have experienced or imagined by sorting out the order of events and by constructing simple structures, and to develop an attitude of willingness for writing.</p> <p>(3) To enable pupils to acquire the ability to read with full awareness of the order of unfolding events and the context of the situation and with extending of the imagination beyond the words on the page, and to develop an attitude of willingness to enjoy reading.</p> <p>2. Content</p> <p>A. Speaking/Listening</p> <p>(1) Instructions should be given on the following items in order to develop speaking and listening abilities:</p> <p>a. To select a speaking theme from what pupils are familiar with or their experiences, and to recall necessary events;</p> <p>b. To sort out the order of events and to speak while paying attention to the differences between polite form and plain form in accordance with the audience;</p> <p>c. To speak with clear pronunciation with due consideration to posture, shape of the mouth, tone of voice and pitch;</p> <p>d. To listen with interest to everything they need to hear; and</p> <p>e. To discuss matters without digression, while intensively listening to each other.</p> <p>(2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:</p> <p>a. To give explanations of matters or report on one's experiences, and to give impressions upon listening to them;</p> <p>b. To ask and answer the questions and conclude opinions by conducting group discussions;</p> <p>c. To greet in accordance to a situation and contact familiar persons on necessary matters; and</p> <p>d. To introduce what they would like to convey to familiar persons and listen to it.</p> <p>B. Writing</p> <p>(1) Instruction should be given on the following items in order to develop writing abilities:</p> <p>a. To select a writing theme from what pupils have experienced or</p>	<p>1. 目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てる。 ● (2) 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。 ● (3) 書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。 <p>2. 内容</p> <p>A 話すこと・聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 話すこと・聞くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、必要な事柄を思い出すこと。 ○ イ 相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すこと。 ○ ウ 姿勢や口形、声の大きさや速さなどに注意して、はっきりした発音で話すこと。 ○ エ 大事なことを落とさないようにしながら、興味をもって聞くこと。 ○ オ 互いの話を集中して聞き、話題に沿って話し合うこと。 ● (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 事物の説明や経験の報告をしたり、それらを聞いて感想を述べたりすること。 ○ イ 尋ねたり応答したり、グループで話し合っって考えを一つにまとめたりすること。 ○ ウ 場面に合わせてあいさつをしたり、必要なことについて身近な人と連絡をし合ったりすること。 ○ エ 知らせたいことなどについて身近な人に紹介したり、それを聞いたりすること。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 書くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 経験したことや想像したことなどから書くことを決め、書こうとする題

- imagined and to collect necessary events for the writing theme;
- b. To devise a simple structure in accordance with the order of events so that thoughts are made clear;
- c. To write consistent sentences or paragraphs with attention to word or sentence collocations;
- d. To develop the habit of re-reading the sentences to notice and correct errors; and
- e. To read each others' writings, and to exchange impressions on them, finding the good aspects.
- (2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:
- a. To write sentences about what they imagine;
- b. To write sentences to report what they have experienced or to record what they have observed;
- c. To write sentences to simply explain matters familiar to them;
- d. To outline in a memorandum and write sentences about what they would like to introduce; and
- e. To write a simple letter about what they like to convey.

C. Reading

- (1) Instruction should be given on the following items in order to develop reading abilities:
- a. To read aloud while paying attention to the unity and sound of words;
- b. To comprehend the overall content, considering the sequential order of events involved and the sequence of the events;
- c. To read with extending of the imagination of the context of the situation, focusing on the actions of the characters;
- d. To extract important words or sentences in writings;
- e. To make connections between what is written and what they have experienced, to organize their thoughts and ideas and to give presentations; and
- f. To read by choosing books or sentences to enjoy and to acquire knowledge.
- (2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:
- a. To read enjoyably books or texts and with extending of the imagination;
- b. To listen to a story being aloud read and to play a part of a story;
- c. To read books or sentences that explain the mechanism of matters;
- d. To read books or texts about stories or sciences and to write impressions; and
- e. To introduce what they like about what they have read.

材に必要な事柄を集めること。

- イ 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。
 - ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。
 - エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気付き、直すこと。
 - オ 書いたものを読み合い、よいところを見付けて感想を伝え合うこと。
- (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
 - ア 想像したことなどを文章に書くこと。
 - イ 経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書くこと。
 - ウ 身近な事物を簡単に説明する文章などを書くこと。
 - エ 紹介したいことをメモにまとめたり、文章に書いたりすること。
 - オ 伝えたいことを簡単な手紙に書くこと。

C 読むこと

- (1) 読むことの能力を育てるため、次の事項について指導する。
 - ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。
 - イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。
 - ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。
 - エ 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。
 - オ 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと。
 - カ 楽しんだり知識を得たりするために、本や文章を選んで読むこと。
- (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
 - ア 本や文章を楽しんだり、想像を広げたりしながら読むこと。
 - イ 物語の読み聞かせを聞いたり、物語を演じたりすること。
 - ウ 事物の仕組みなどについて説明した本や文章を読むこと。
 - エ 物語や、科学的なことについて書いた本や文章を読んで、感想を書くこと。
 - オ 読んだ本について、好きなところを紹介すること。

[Items related to traditional linguistic culture and characteristics of the Japanese language]

(1) Instructions should be given on the following items through the instructions on “A: Speaking/Listening,” “B: Writing,” and “C: Reading.”

a. Items related to traditional linguistic culture;

(a) To listen to books or sentences being read, such as folktales, myths/legends, and to give presentations;

b. Items related to characteristics and rules of language;

(a) To gain awareness of language’s function to describe the details of matters and function to convey experiences;

(b) To gain awareness of the relationships between syllables and words and differences in meaning, depending on stressed syllables;

(c) To gain awareness that words are grouped according to meaning;

(d) To be able to write special sounds correctly, such as long sounds (chō-on), contracted sounds (yō-on), and short-stressed sounds (souk-on), and to correctly write in a sentence the particles “ha,” “he,” “o”;

(e) To understand the use of commas, periods and square brackets 「」 and use them correctly in a sentence;

(f) To pay attention to the correspondence between subject and predicate, and

(g) To become familiar with the sentence of honorific style.

c. Items related to characters:

(a) To read and write Hiragana and Katakana.

To understand the type of words using Katakana, and to use Katakana in sentences or paragraphs;

(b) In Grade 1, to read Chinese characters that are allocated to Grade 1 in the annexed “List of Chinese Characters Classified by Grades” (hereafter referred to the “Classified Chinese Characters”) and to learn to write them in a step-wise manner and use them in sentences or paragraphs; and

(c) In Grade 2, to read Chinese characters that are allocated to Grade 2 in the Classified Chinese Characters. To write and use Chinese characters allocated to Grade 1 and use them in sentences or paragraphs. To learn to write Chinese characters allocated to Grade 2 in a step-wise manner and use them in sentences or paragraphs.

(2) Instruction should be given on the following items for penmanship:

a. To write a character carefully while paying attention to posture, the appropriate way to hold writing utensils, and the shape of characters; and

b. To write a character correctly, paying attention to length, direction, border and intersection of strokes, and to the orthodox order of writing.

[伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項]

- (1) 「A 話すこと・聞くこと」, 「B 書くこと」及び「C 読むこと」の指導を通して、次の事項について指導する。
 - ア 伝統的な言語文化に関する事項
 - (ア) 昔話や神話・伝承などの本や文章の読み聞かせを聞いたこと、発表し合ったりすること。
 - イ 言葉の特徴やきまりに関する事項
 - (ア) 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。
 - (イ) 音節と文字との関係や、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くこと。
 - (ウ) 言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くこと。
 - (エ) 長音、拗(よう)音、促音、撥(はつ)音などの表記ができ、助詞の「は」, 「へ」及び「を」を文の中で正しく使うこと。
 - (オ) 句読点の打ち方や、かぎ(「」)の使い方 Understanding the use of brackets in the text.
 - (カ) 文の中における主語と述語との関係に注意すること。
 - (キ) 敬体で書かれた文章に慣れること。
 - ウ 文字に関する事項
 - (ア) 平仮名及び片仮名を読み、書くこと。また、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使うこと。
 - (イ) 第1学年においては、別表の学年別漢字配当表(以下「学年別漢字配当表」という。)の第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使うこと。
 - (ウ) 第2学年においては、学年別漢字配当表の第2学年までに配当されている漢字を読むこと。また、第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、第2学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
- (2) 書写に関する次の事項について指導する。
 - ア 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、文字の形に注意しながら、丁寧に書くこと。
 - イ 点画の長短や方向、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書くこと。

Lernziele/ Kompetenzen Stufe D	学習目標と内容 Stufe D
<p>1. Objectives</p> <p>(1) To enable pupils to acquire the ability to speak logically about what they have studied in accordance with the audience and objectives, to listen while paying attention to the focal points of the story and the ability to conduct discussions in line with the course of discussions, and to develop an attitude of speaking and listening while doing creative work.</p> <p>(2) To enable pupils to acquire the ability to write sentences while paying attention to the mutual relationship of paragraphs so as to convey what they have studied in accordance with the readers and objectives, and to develop an attitude of writing with creative vision.</p> <p>(3) To enable pupils to acquire the ability to read, while grasping the focal points of the content and considering the mutual relationship of paragraphs in accordance with objectives, and to develop an attitude of willingness to expand their reading scope.</p> <p>2. Content</p> <p>A. Speaking /Listening</p> <p>(1) Instruction should be given on the following items in order to develop speaking and listening abilities:</p> <p>a. To select a speaking theme from their interests, and to collect information regarding the choice of their theme and make notes on the essentials;</p> <p>b. To speak logically with providing reasons and examples and using appropriate words appropriate with polite words in accordance with the audience and the objectives;</p> <p>c. To speak while paying attention to the audience, intonation and stress of words, and pauses;</p> <p>d. To listen while paying attention to the focal points of a speech and ask questions and express impressions; and</p> <p>e. To conduct discussions in line with the course of discussions, with consideration to the similarities and differences of each other's ideas, playing the role of chairperson and present suggestions.</p> <p>(2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:</p> <p>a. To give explanations on incidents or report on investigations, and to give opinions upon listening to them;</p> <p>b. To conduct class discussions, conclude their ideas and exchange opinions; and</p> <p>c. To speak based on the interpretation of figures/tables, drawings and photos, and listen to them.</p> <p>B. Writing</p> <p>(1) Instruction should be given on the following items in order to develop writing abilities:</p> <p>a. To select a writing theme from their interests, and to study necessary matters in accordance with readers and objectives;</p>	<p>1 目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てる。 ● (2) 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。 ● (3) 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。 <p>2 内容</p> <p>A 話すこと・聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 話すこと・聞くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 関心のあることなどから話題を決め、必要な事柄について調べ、要点をメモすること。 ○ イ 相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと。 ○ ウ 相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話すこと。 ○ エ 話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすること。 ○ オ 互いの考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。 ● (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 出来事の説明や調査の報告をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすること。 ○ イ 学級全体で話し合ってから考えをまとめたり、意見を述べ合ったりすること。 ○ ウ 図表や絵、写真などから読み取ったことを基に話したり、聞いたりすること。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) 書くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ ア 関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。

- b. To understand the role of paragraphs in the entire body of writing and to construct sentences while paying attention to the mutual relationships of paragraphs so that the ideas are made clear;
 - c. To clarify the focal points of what is to be written and to write by providing reasons and examples in accordance with objectives and needs;
 - d. To write while paying attention to the differences between polite form and plain form in the sentences;
 - e. To correct errors in the sentences and re-write them for better expressions; and
 - f. To present each other's writings and to exchange opinions about the clarity of ideas of the writer.
- (2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:
- a. To write poems and stories based on what pupils are familiar with or what they have imagined;
 - b. To investigate answers to their own questions, to write reports and compile them into class newspapers;
 - c. To write explanatory sentences by effectively using collected information documents; and
 - d. To write requests, announcements, and thank you letters in accordance with objectives.

C. Reading

- (1) Instruction should be given on the following items in order to develop reading abilities:
- a. To read aloud so that the focal points of content and the scenes of the story are easy to understand;
 - b. To read in consideration of the mutual relationship between paragraphs and between facts and opinions, while grasping the key words or sentences in accordance with objectives.
 - c. Using imagination to read based on the descriptions about the personality and the changes in emotions of the characters, and scenes while paying attention to changes in scenes;
 - d. To read while paying attention to essentials and details of the writing and to make citations or summarize writing, etc. in accordance with the objectives and needs;
 - e. To present each other's thoughts after reading writings and to become aware of the difference of each perception; and
 - f. To read by choosing various books or sentences in accordance with objectives.
- (2) Instructions on the items listed in (1) above should be given through, for example, the following language activities:
- a. To read stories or poems and to exchange impressions;
 - b. To read and use annals, reports, illustrated books, encyclopedias or dictionaries;
 - c. To read annals or reports and read summaries with each other;
 - d. To select a book that they would like to introduce and explain it; and
 - e. To read other books or sentences related to what has been read in order to obtain necessary information.

- イ 文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。
- ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。
- エ 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。
- オ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。
- カ 書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。
- (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
 - ア 身近なこと、想像したことなどを基に、詩をつくったり、物語を書いたりすること。
 - イ 疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりすること。
 - ウ 収集した資料を効果的に使い、説明する文章などを書くこと。
 - エ 目的に合わせて依頼状、案内状、礼状などの手紙を書くこと。

C 読むこと

- (1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。
 - ア 内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること。
 - イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。
 - ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと。
 - エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること。
 - オ 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気付くこと。
 - カ 目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むこと。
- (2) (1) に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
 - ア 物語や詩を読み、感想を述べ合うこと。
 - イ 記録や報告の文章、図鑑や事典などを読んで利用すること。
 - ウ 記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと。
 - エ 紹介したい本を取り上げて説明すること。
 - オ 必要な情報を得るために、読んだ内容に関連した他の本や文章などを読むこと。

[Items related to traditional linguistic culture and characteristics of the Japanese language]

(1) Instruction should be given on the following items through the instructions on "A: Speaking/Listening," "B: Writing," and "C: Reading."

a. Items related to traditional linguistic culture

(a) To read aloud or recite simple literary tanka (Japanese traditional poem) or haiku (short form of Japanese poetry), by imagining the scenes and getting the feeling of the rhythm; and

(b) To know the meaning of proverbs, clichés and idioms, that have long been used and to use them.

b. Items related to characteristics and rules of language:

(a) To gain awareness of language's function to describe ideas or thoughts; and

(b) To become interested in descriptions using Kanji and Kana characters;

(c) To write with due attention to Okuri-gana, and to be aware of conjugations;

(d) To use commas and periods properly when writing, and to indent when necessary, for instance, at the start of a paragraph and for dialogue;

(e) To increase the vocabulary required to express and comprehend and to understand that the words are classified by their attributes and functions;

(f) To understand how to use the dictionary to use the letters and words required to express and comprehend, and to make a habit of using dictionaries;

(g) To have a rudimentary understanding of the composition of a sentence, for example, the relationship between the modifier and the modified.

(h) To understand the role of demonstrative and conjunction words in the interrelations of the meanings between sentences, and to use them.

c. Items related to characters:

(a) In Grade 3, to read roman characters describing simple daily words and to write them;

(b) In Grade 3 and Grade 4, to read Chinese characters that are allocated to the respective grade in the Classified Chinese Characters, and to write those Chinese characters already learned in the previous grade and use them in sentences and paragraphs, and to learn the Chinese characters allocated to the respective grades, in a step-wise manner, and use them in sentences and paragraphs; and

(c) To have knowledge about the structure of the left-hand and right-hand radicals.

(2) Instruction should be given on the following items for penmanship:

a. To understand the composition of a character and to write it correctly;

b. To write Kanji or Kana character, paying attention to their size and layout; and

c. To understand the types of strokes and write with a brush paying attention to writing pressure, etc.

[伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項]

- (1) 「A 話すこと・聞くこと」, 「B 書くこと」及び「C 読むこと」の指導を通して、次の事項について指導する。
 - ア 伝統的な言語文化に関する事項
 - (ア) 易しい文語調の短歌や俳句について、情景を思い浮かべたり、リズムを感じ取りながら音読や暗唱をしたりすること。
 - (イ) 長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使うこと。
 - イ 言葉の特徴やきまりに関する事項
 - (ア) 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。
 - (イ) 漢字と仮名を用いた表記などに関心をもつこと。
 - (ウ) 送り仮名に注意して書き、また、活用についての意識をもつこと。
 - (エ) 句読点を適切に打ち、また、段落の始め、会話の部分などの必要な箇所は行を改めて書くこと。
 - (オ) 表現したり理解したりするために必要な語句を増し、また、語句には性質や役割の上で類別があることを理解すること。
 - (カ) 表現したり理解したりするために必要な文字や語句について、辞書を利用して調べる方法を理解し、調べる習慣を付けること。
 - (キ) 修飾と被修飾との関係など、文の構成について初歩的な理解をもつこと。
 - (ク) 指示語や接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと。
 - ウ 文字に関する事項
 - (ア) 第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、また、ローマ字で書くこと。
 - (イ) 第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
 - (ウ) 漢字のへん、つくりなどの構成についての知識をもつこと。
- (2) 書写に関する次の事項について指導する。
 - ア 文字の組立て方を理解し、形を整えて書くこと。
 - イ 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くこと。
 - ウ 点画の種類を理解するとともに、毛筆を使用して筆圧などに注意して書くこと。

別表 学年別漢字配当表 (第一学年～第四学年)

第一学年	一七田	右車土	雨手二	円十日	王出入	音女年	下小白	火上八	花森百	貝人文	学水木	気正本	九生名	休青目	玉夕立	金石力	空赤林	月千六	犬川(80字)	見先	五早	口草	校足	左村	三大	山男	子竹	四中	糸虫	字町	耳天
第二学年	引教止雪道曜	羽近市船読来	雲兄矢線内里	園形姉前南理	遠計思組肉話	何元紙走馬(160字)	科言寺多壳	夏原自太買	家戸時体麦	歌古室台半	画午社地番	回後弱池父	会語首知風	海工秋茶分	絵公週昼聞	外広春長米	角交書鳥歩	楽光少朝母	活考場直方	間行色通北	丸高食弟每	岩黄心店妹	顔合新点万	汽谷親電明	記国凶刀鳴	婦黒数冬毛	弓今西当門	牛才声東夜	魚細星答野	京作晴頭友	強算切同用
第三学年	悪急使章注皮洋	安級始勝柱悲葉	暗宮指乘丁美陽	医球齒植帳鼻様	委去詩申調筆落	意橋次身追氷流	育業事神定表旅	員曲持真庭秒両	院局式深笛病緑	飲銀実進鉄品礼	運区写世転負列	泳苦者整都部練	駅具主昔度服路	央君守全投福和(200字)	横係取相豆物	屋軽酒送島平	温血受想湯返	化決州息登勉	荷研拾速等放	界県終族動味	開庫習他童命	階湖集打農面	寒向住対波問	感幸重待配役	漢港宿代倍薬	館号所第箱由	岸根暑題畑油	起祭助炭発有	期皿昭短反遊	客仕消談坂予	究死商着板羊
第四学年	愛紀好順孫費陸	案喜候初帯必良	以旗航松隊票料	衣器康笑達標量	位機告唱単不輪	困議差焼置夫類	胃求菜象仲付令	印泣最照貯府冷	英救材賞兆副例	栄給昨臣腸粉歴	塩挙札信低兵連	億漁刷成底別老	加共殺省停辺労	果協察清的変録(200字)	貨鏡参静典便	課競産席伝包	芽極散積徒法	改訓残折努望	械軍士節灯牧	害郡氏説堂末	街径史浅働満	各型司戰特未	覚景試選得脈	完芸児然毒民	官欠治争熱無	管結辞倉念約	関建失巢敗勇	観健借束梅要	願験種側博養	希固周続飯浴	季功祝卒飛利

(文部科学省より)