

Ziele: Kindergarten 3-4 Jahre

Die Lernenden...

- bauen ihren vorhandenen Wortschatz aus (Nomen, Verben, Adjektive) aus
- können grundlegende Bedürfnisse formulieren
- verstehen einfache Arbeitsanweisungen in der Zielsprache
- können einfache, kurze vorgelesene Texte (mit Bildern) verfolgen und verstehen
- beachten grundlegende Regeln wie nicht hauen, lassen andere ausreden,
- kennen verschiedene Spiele und Lieder zum Sprachenlernen und können diese selbst basteln (z.B. Memory)

Ziele: Hallo Anna! Vorschule 5-6 Jahre

Die Lernenden...

- bauen ihren vorhandenen Wortschatz aus (Nomen, Verben, Adjektive) aus
- kennen wichtige Vokabeln aus verschiedenen Wortfeldern wie z. B. Schule (für die Einschulung relevantes Vokabular)
- können wichtige Gefühle ausdrücken (z.B. glücklich, traurig, ängstlich, wütend usw.)
- können sich in ganzen Sätzen mitteilen
- verstehen auch komplexere Arbeitsanweisungen
- können längere vorgelesene Texte (mit Bildern) verfolgen und den Inhalt der Geschichte mit eigenen Worten mit Unterstützung wiedergeben

Ziele: Erstes Lesen 6-8 Jahre

Die Lernenden...

- Buchstaben werden erkannt und erschließen sich zu Wörtern und Sätzen. Texte werden sinngemäß erfasst.
- beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebenswelten in

- Deutschland und Japan (Mahlzeiten, Feste),
- erkennen sprachliche Regelmäßigkeiten, finden Fehler und nutzen diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess,
 - führen eine übersichtlich angelegte Karte,
 - erschließen die Bedeutung von unbekanntem, ableitbaren Wörtern häufig aus dem Kontext sowie mithilfe von Wortbildungsregeln (z. B. Komposita, Satzklammer bei Verben),

Ziele: DAZ - Spielerisch Deutsch (7-11 Jahre)

Basiskurs Wortschatz und Grammatik

(Voraussetzung: Buchstaben werden erkannt und erschließen sich zu Wörtern und Sätzen. Texte werden sinngemäß erfasst.)

Die Lernenden...

- setzen in kooperativen Arbeitsphasen die deutsche Sprache als Gruppenarbeitssprache ein (u. a. in Rollenspielen, in der Vorbereitung von kleinen Präsentationen),
- organisieren Partner- und Gruppenarbeit mit Unterstützung, phasenweise selbstständig
- setzen verschiedene Hör- und Lesetechniken aufgabenbezogen ein,
- kennen und verwenden Lernwege (z. B. beim Vokabellernen, Memory, Domino, Vokabelbox) mit Unterstützung,