

## **Ziele des nichtmuttersprachlichen Japanischunterrichts an der Grundschule der DSTY**

in Anlehnung an den Lehrplan der Grundschule für das Fach Englisch der DSTY, den Lehrplan für Fremdsprachenunterricht an der Grundschule des Landes Thüringen und den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GeR) für Fremdsprachen (Stufen A1).

### **Grundlegende angestrebte Fertigkeiten:**

**Hören:** „Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.“

**Sprechen:** „Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um vertraute Themen handelt.“

**Lesen:** „Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.“

**Schreiben:** „Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Feriengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.“

## Die Klassenstufen im Einzelnen

### Klasse1

#### **Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einzelne Anweisungen der Lehrkraft verstehen, wenn sie mit Gestik und weiteren visuellen Hinweisen unterstützt sind  
(z.B. Wörter des Unterrichtsgeschehens)
- auf Äußerungen der Lehrkraft nonverbal, in Einzelfällen verbal reagieren
- einzelne Wörter mit hoher Frequenz in Zusammenhang mit visueller Unterstützung wiedererkennen  
(z.B. Esswaren, Getränke, Farbe, Positionen, Tieren, Wetter usw.)

#### **Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- sich imitativ und zum Teil reproduktiv mit einzelnen Wörtern verständlich machen  
(z.B. sich vorstellen, Begrüssung, Alter, die Länder, das Wetter, die Verkehrsmittels usw.)
- in einzelnen Alltagssituationen die korrekte Floskel anwenden  
(z.B. Nummer, Esswaren, Getränke, Ich mag.., Ich esse..., Ich trinke...usw.)
- einzelne Lieder, Rhythmen etc. wiedergeben, wenn sie darin von der Lehrkraft oder einem Tonband unterstützt werden  
(z.B. Japanisches Kinderlied, Aiueo-Song)

**Schreiben und Lesen:** Hiragana

## Klasse 2

### **Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Anweisungen der Lehrkraft verstehen, wenn sie durch Gestik oder sonstige visuelle Hinweise unterstützt sind
- auf Äußerungen der Lehrkraft oder von einem Tonband zu einem begrenzten Themenfeld ihres unmittelbaren Umfelds hauptsächlich nonverbal, aber zunehmend verbal reagieren  
(z.B. Adjektiven; gross, klein lang, kurz usw.)
- einzelne Wörter aus stark begrenzten Themenfeldern ihrer unmittelbaren persönlichen Umgebung wiedererkennen  
(z.B. Die Zeit, Verben; aufstehen, schlafen, essen, trinken, lernen, gehen, schauen, kaufen usw.)

### **Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- sich imitativ und reproduktiv mit einzelnen Wörtern verständlich machen
- in einigen Situationen des Alltags die korrekte Floskel einigermaßen verständlich anwenden  
(z.B. Fächer, Zeiten, Ich kann... Ich kann... nicht. Ich möchte..., Ich möchte...nicht. Verben im Aller Tag zu brauchen.
- Lieder, Rhythmen etc. mit einigermaßen korrekter Aussprache wiedergeben  
(z.B. Gesang)

**Schreiben und Lesen:** Hiragana

## Klasse 3

### Hören:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Anweisungen der Lehrkraft verstehen und umsetzen, wenn sie teilweise noch mit Gestik oder anderweitig visuell unterstützt sind
- einzelne Wörter und sehr kurze Sätze aus Themenfeldern des unmittelbaren persönlichen Umfelds wiedererkennen
- kurze zusammenhängende Äußerungen verstehen, wenn sie langsam gesprochen und visuell unterstützt sind und nur wenig neues Material enthalten

### Sprechen:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- kürzere Dialoge mit bekannten Redemitteln reproduzieren
- eingeübte Fragen aus Themenfeldern des unmittelbaren persönlichen Umfelds stellen und darauf auf einfache Art antworten
- sich selbst und ihre Familie kurz vorstellen
- ihr persönliches konkretes Umfeld mit eingeübten Redemitteln beschreiben

### Lesen:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einzelne Wörter in Hiragana und in einzelnen Fällen (z.B. ihren eigenen Namen) in Katakana wiedererkennen und eine Bedeutung zuordnen
- kurzen Texten mit bekannten Hiragana Signalwörter entnehmen

### **Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler können ....

- einzelne Hiragana und Katakana (z.B. ihren eigenen Namen) weitgehend sauber reproduzieren.
- einzelne Wörter weitgehend sauber reproduzieren.
- einzelne Wörter nach einem Muster so abschreiben, dass sie erkennbar sind

### **Klasse 4**

### **Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Aufforderungen der Lehrkraft verstehen  
(z.B. Wörter, die Lehrer für die Unterricht zu sprechen.)
- vertraute Wörter und kurze Sätze verstehen, die sich auf Personen im unmittelbaren Umfeld beziehen  
(z.B. sich vorstellen, über Familie und Länder vorstellen usw.)
- vertraute Wörter und kurze Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge im unmittelbaren Umfeld beziehen  
(z.B. Esswaren, Getränke, Schreibwaren, Farben, Verkehrsmittel, Tiere,  
Zeit, Japanisch Veranstaltungen)
- mit visueller Unterstützung präsentierte Hör- bzw. Hör-/Sehtexte in ihrem wesentlichen Inhalt erfassen, auch wenn unbekanntes Vokabular enthalten ist  
(z.B. Verschiedene Japanisch Spiele, Bildermalen, Origami usw.)

**Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- auf vertraute Fragen über sich selbst und Personen ihres unmittelbaren Umfelds antworten (z.B. Namen, Alter, Familie, Mein Lieblingsessen. usw.)
- auf vertraute Fragen zu Dingen ihres unmittelbaren Umfelds antworten
- anderen Menschen eingeübte Fragen zu ihrer Person stellen
- auf einfache Weise eigene Gedanken und Gefühle/Befinden ausdrücken
- einfache, eingeübte Alltagssituationen bewältigen sich vorstellen
- Wünsche/Vorlieben ausdrücken,  
(z.B. Ich möchte... Ich möchte... nicht.)
- einfache Vorschläge machen und annehmen oder ablehnen
- zusammenhängend Auskunft über sich und andere selbst geben  
(z.B. sich vorstellen über meine Familie und Freunde, Hobby, Tagesablauf)

**Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Hiragana und einzelne Katakana weitestgehend ordentlich nachfahren
- einzelne Wörter und kurze Sätze abschreiben
- Bilder beschriften, wenn die Wörter als Muster vorliegen
- kurze Texte (Grußkarten, Briefchen) an andere Personen verfassen, indem sie sich an Mustern orientieren
- kurze Texte über sich selbst schreiben, indem sie sich an einem oder mehreren Mustern orientieren.